



Autoevalvačná správa riaditeľa školy za školský rok 2007/2008

1. Vývoj kultúry školy

Vývoj kultúry školy chápeme ako dlhodobý proces zameraný na realizáciu hodnotového systému, pre ktorý sú charakteristické :

- viera v hodnotu a dôstojnosť každého človeka
- zodpovednosť za svoje rozhodnutia a ich dôsledky
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel
- sebauvedomenie, sebarealizácia a rozvoj nadania každého žiaka
- právo na zdravý životný štýl

2. Hodnotový systém školy

Hodnotový systém školy sa realizoval plnením týchto hlavných úloh školy :

- Rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojovať si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a prezentovania informácií.
- Vo výchovnej práci zvýšiť dôraz na preventívno-výchovné programy. Realizovať ich v súčinnosti výchovných činiteľov na škole (vyučujúci, triedni profesori, výchovná poradkyňa, školský psychológ, koordinátor protidrogovej prevencie) s odbornými zamestnancami príslušných poradenských zariadení.
- Dôsledne dodržiavať vnútorné normy školy, najmä vnútorný poriadok školy.
- Zapájať pedagógov i žiakov do projektov nielen ako zdroja informácií a sebarealizácie, ale ako zdroja pre zlepšovanie podmienok výchovy a vzdelávania.
- Budovať školskú knižnicu ako odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum.
- Kontrolu ako spätnú väzbu zamerať na konkrétne procesy a zamestnancov s cieľom dodržiavania vnútorných noriem školy.

3. Kritériá pre výber učiteľov, kritériá ich hodnotenia

3.1 Kritériá pre výber učiteľov

V záujme zabezpečiť plnenie náročných úloh školy, kladieme veľký dôraz na výšku kvalitných pedagogických pracovníkov. Na základe žiadostí záujemcov vytvárame databázu, z ktorej vychádzame pri pozývaní na pohovory záujemcov s vedením školy.

Základné kritériá pre výber zamestnancov sú :

- odbornosť záujemcu – kvalifikácia, prax v školstve
- všeobecná inteligencia – chápanosť, presnosť
- záujmy – záujmy, ktoré môžu využiť v pedagogickej práci
- osobnostné vlastnosti – spoľahlivosť, vyrovnanosť, samostatnosť
- fyzické vlastnosti – kondícia, vystupovanie

3.2 Kritériá pre hodnotenie učiteľov

Kritériá sú vypracované a zverejnené vo Vnútornom mzdovom predpise a v prílohách Organizačného poriadku.

Hodnotenie sa sumarizuje na konci mesiaca na základe priebežnej kontrolnej činnosti, hospitačnej činnosti, pedagogických pozorovaní a podkladov o mesačnom sebahodnotení zamestnancov.

4. Kritériá hodnotenia ostatných zamestnancov

- dodržiavanie termínov stanovených úloh
- ochota a aktivita pri riešení mimoriadnych situácií

5. Systém motivačných činiteľov

- zavedenie systému mesačného sebahodnotenia zamestnancov
- umožňovanie a podpora ďalšieho vzdelávania zamestnancov
- podpora kariérového rastu
- možnosť osobnostného rastu
- stanovenie pravidiel - Pracovný poriadok v zmysle Zákonníka práce
 - Vnútorný mzdový predpis s kritériami osobného hodnotenia a i.

6. Zabezpečovanie ďalšieho vzdelávania učiteľov, nepedagogických zamestnancov

- externé vzdelávanie vychádza sa z :
 - ponúk Metodicko-pedagogických centier, vysokých škôl, ŠPÚ, VÚC, školiacich centier a i.
 - potrieb školy
 - záujmu zamestnancov
- na základe toho sa vypracováva plán vzdelávania na príslušný rok a realizuje sa po schválení riaditeľom školy
- interné vzdelávanie je realizované priebežne počas celého školského roka v týchto formách
 - uvádzanie začínajúcich učiteľov
 - metodické vzdelávanie v rámci PK
 - vzdelávanie zamestnancov na pedagogických poradách
 - individuálne štúdium v mimovyučovacom čase podľa individuálnych potrieb zamestnancov s využitím pomôcok, literatúry a časopisov v knižnici a IKT

7. Výsledky činnosti manažmentu

V školskom roku 2007/2008 sme sa sústredili na splnenie vytýčených úloh. Manažment školy pokračuje vo vytýcenej koncepcii rozvoja školy. Na základe našej analýzy došlo v tomto školskom roku k zmenám vo vedení predmetových komisií, kde dostali priestor mladí pedagógovia so schopnosťou inovovať prácu predmetovej komisie. Sme presvedčení o správnosti tejto cesty. Súčasne sme vytvorili novú predmetovú komisiu výchovno-vzdelávacích predmetov, ktorá mala za úlohu predovšetkým integrovať čiastkové procesy, úlohy, či problémy, ktoré by smerovali k postupnému napĺňaniu základného cieľa t.j. nielen formovanie úspešného a múdreho človeka, ale človeka (žiaka i učiteľa) s morálnymi kvalitami. To treba kriticky poznamenať, že toto poslanie sa veľmi ťažko napĺňa. Je to „beh na dlhé trate“ a zatiaľ nebol k našej spokojnosti naplnený. Úspechom je aj výber a zmena koordinátora žiackej školskej rady, ktorý vedie zástupcov žiakov k napĺňaniu cieľov školy. Výsledkom dobrej spolupráce s Rodičovskou radou je predovšetkým ich pomoc pri materiálnej vybavenosti školy – v zabezpečovaní vyššej kvality vyučovacieho procesu. Pokladáme za úspech pokračovanie v tradíciách školy, ktoré sme spomínali aj v predchádzajúcej vyhodnocovacej správe. Významným prínosom je tímový prístup vedenia školy v spolupráci s vedúcimi predmetových komisií a koordinátormi jednotlivých výchovných činností, ktorý sa prejavil pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je výsledkom súčinnosti vedenia školy a pedagogických zamestnancov a dobrým východiskom pre nové prístupy a zmeny v smerovaní školy. Všetky konkrétne výsledky činnosti manažmentu školy sú konkrétne obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe.

8. Spolupráca školy s rodičmi

- pravidelné pracovné stretnutia s členmi výboru Rodičovského združenia
- stretnutia s rodičmi podľa aktuálnej témy riešenie, či pripravovanie aktivity
- možnosť zverejňovania všetkých informácií z prostredia Rodičovského združenia na webovej stránke školy
- poradenská spolupráca z prostredia rodičovskej verejnosti v špecifických odborných problémoch
- finančná i materiálna pomoc zo strany rodičov
- realizácia Európskeho dňa rodičov a škôl

9. Komunikácia školy s partnermi

9.1 Komunikácia so základnými školami v regióne sústreďuje sa najmä na informovanie základných škôl o vzdelávacej ponuke gymnázia, obsahu, kritériách a výsledkoch prijímacieho konania. Záujemcov zo základných škôl pozývame na prezentáciu školy na Deň otvorených dverí.

9.2 Komunikácia s vysokými školami

Spolupracujeme s Masarykovou univerzitou v Brne na vzdelávacom projekte „Partnerstvo vo vzdelávaní“, ktorého obsahom je šírenie informácií o vysokej škole medzi našimi žiakmi.

Širokú spoluprácu máme so Žilinskou univerzitou, v spolupráci s ktorou organizujeme vzdelávacie aktivity, napr. projekt fakulty špeciálneho inžinierstva zameraný na zapojenie žiakov do riešenia krízových situácií v rôznych oblastiach. Spolupracujeme aj pri integrácii našich študentov s cieľom začlenenia do programu univerzity. Poslucháčom vysokej školy umožňujeme absolvovať prax na našej škole a zástupcom fakúlt vysokej školy vytvárame podmienky pre propagáciu vysokej školy medzi našimi žiakmi. Komunikujeme aj so zahraničnými vysokými školami, napr. s Univerzitou vo Wiener Neustadt ktorej každoročne umožňujeme prezentáciu svojich programov pred žiakmi a umožnili sme našim žiakom účasť na Dni otvorených dverí tejto univerzity.

9.3 Komunikácia s Krajskou pedagogickou-psychologickou poradňou- spolupracujeme pri riešení výchovných, osobnostných problémov žiakov, problémov v učení a pod. Pracovníci poradne nám pomohli realizovať triednické hodiny, kde priblížili žiakom prácu psychológov a uskutočnili vzdelávací cyklus „Obchod s ľuďmi.“

9.4 Komunikácia so Súkromnou pedagogicko-psychologickou poradňou – spolupracovali sme na projekte Európskeho sociálneho fondu „Učíme sa a poznávame“, ktorého výsledkom boli otázky kariérneho poradenstva pre žiakov.

9.5 Komunikácia s občianskym združením Náruč – pomohli nám pri realizácii triednických hodín a škola im pomohla pri organizovaní charitatívnych akcií.

9.6 Komunikácia s občianskym združením Človek v ohrození – pri realizácii ich projektu „Jeden svet na školách“.

9.7 Komunikácia s občianskym združením Dafné – pri primárnej prevencii sociálno-patologických javov.

9.8 Komunikácia s policajným zborom v Žiline – pri realizácii triednických hodín na tému Kriminalita mládeže a trestnoprávna zodpovednosť.

9.9 Komunikácia s nadáciou Krajina harmónie – zrealizovanie cyklu triednických hodín na tému „Sú iní a žijú s nami“ – išlo o prezentáciu možností začlenenia postihnutých do života. Žiaci školy pomohli realizovať Jašidielňu a tiež pracujú ako vedúci krúžkov pre postihnuté deti.

9.10 Komunikácia s Národnou spoločnosťou pre prevenciu kriminality ako príprava na prácu so študentami v tejto oblasti.

9.11 Komunikácia s Mestským divadlom Žilina vytvára priestor na pravidelné návštevy divadelných predstavení účelovo viazaných na vzdelávací program a rozvoj estetického vnímania.

9.12 Komunikácia so Štátnym komorným orchestrom Žilina sa predstavila do akcií, ktoré sú súčasťou školy a to Novoročný koncert a koncert pri príležitosti Dňa študentov.

10. Diagnostikovanie a monitorovanie pokrokov žiakov

10.1 Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry

Preverovanie získaných vedomostí a zručností žiakov – predpísané diktáty a polročné slohové práce z jazyka, písomné odpovede z opakovania tematických celkov z jazyka a literatúry (PK si vytvára fond testov, v rámci vzdelávania učiteľov, po vzájomnej diskusii zjednocuje požiadavky na výkon žiakov); použitie rovnakých testov a porovnanie výsledkov je zdrojom pre diskusiu a hľadanie nových postupov pri práci so žiakmi na vyučovacej hodine.

10.2 Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

Členovia PK monitorujú učebné pokroky žiakov na vyučovacích predmetoch a diagnostikujú ich formou testov (so zatvorenou odpoveďou, tvorbou odpovede), ústnou odpoveďou z učebnej látky alebo hodnotením referátu a projektu. Na schôdzach PK pravidelne hodnotia dosiahnuté výsledky a snažia sa zjednocovať nároky jednotlivých učiteľov. Na začiatku školského roka schválila podmienky klasifikácie zo spoločenskovedných predmetov, ktoré vyučujúci počas školského roka dodržia. Taktiež zadania na internú časť maturitnej skúšky prehodnocujú na schôdzach PK. Ak zistíme, že žiaci majú ťažkosti s niektorým učivom, tak sa snažíme o jeho prístupnejšie vysvetlenie.

10.3 Predmetová komisia anglického jazyka

Na monitorovanie a diagnostikovanie vedomostnej úrovne žiakov využívame tak ústne ako aj písomné testovanie. Na základe výsledkov jednotlivých testov upravujeme a dopĺňame učebný materiál ako aj metódy práce. PK AJ má jednotné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktorými sa riadi každý vyučujúci.

10.4 Predmetová komisia nemeckého jazyka

Učebné pokroky žiakov sa monitorujú testovaním, ústnou aj písomnou formou, aj prostredníctvom projektovej práce. PK používa jednotnú stupnicu hodnotenia a samozrejmosťou je vymieňanie si informácií medzi členmi PK.

10.5 Predmetová komisia francúzskeho jazyka

Žiacke výkony sú monitorované a hodnotené priebežne, ako ústnou, tak aj písomnou formou (skúšanie, vedenie dialógu, brainstorming; testy, krátke písomné práce,...) Vždy po piatich lekciách je súhrny test, tzv Bilan, v súlade s učebnicou, ktorú používame. Na konci každého polroka sa žiakom hodnotí dlhší súvislý písomný prejav na danú tému.

Členky PK výsledky práce žiakov priebežne vyhodnocujú a následne reagujú na prípadné problémy individuálnymi konzultáciami so žiakmi alebo zmenou formy výučby danej problematiky.

10.6 Predmetová komisia telesnej výchovy

Kontrolná činnosť vyučujúcich TV je usmerňovaná podľa overeného vzdelávacieho štandardu, interných výkonnostných kritérií v jednotlivých tematických celkoch základného učiva, k tomu upravených čiastkových štandardov ako aj výstup z jednotlivých ročníkov, pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci uplatňujú princíp humanity a zásadu relatívneho hodnotenia s prihliadnutím na individuálne predpoklady a somatometrické ukazovatele žiaka. Diagnostikovanie – v 1.ročníku realizujeme formou vstupných a výstupných testov všeobecnej pohybovej výkonnosti, 2.-4. roč. formou výstupných testov, v každom ročníku meriame somatometrické ukazovatele a všetky výsledky testov prehodnocujeme podľa Eurofit testov.

V jednotlivých tematických celkoch v každom ročníku zaznamenávame výkonnosť študentov formou individuálnej výkonnostnej karty, ich výsledky v každom ročníku porovnávame, prehodnocujeme ich stúpajúcou/klesajú výkonnosť. Na základe týchto výsledkov prehodnocujeme nastavené kritériá hodnotenia a na koncoročnej vyhodnocovacej porade PK TV ich interne upravujeme.

10.7 Predmetová komisia matematiky a deskriptívnej geometrie

Monitorovanie a diagnostikovanie žiackych výkonov sa najčastejšie vykonáva písomnou formou. Jednotlivé kroky v príkladoch sú bodované. Výsledné hodnotenie podáva objektívny obraz o žiakových vedomostiach. Zároveň má učiteľ spätnú väzbu a vidí, ktoré operácie žiaci zvládajú lepšie, a ktoré horšie.

V súčasnosti v rámci PK dôsledne zapracovávame do práce jednotlivé kroky na splnenie požiadavky zjednocovania hodnotenia s cieľom možnosti objektívneho porovnávania žiackych výkonov v jednotlivých triedach.

10.8 Predmetová komisia biológie a chémie

Prípravou jednotných tematických testov z biológie a chémie, ktoré účinne pomáhajú pri preverovaní vedomostí, monitorovaní a diagnostikovaní výkonov žiakov využívajú všetci členovia PK. Týmto spôsobom si vyučujúci v daných predmetoch zjednocujú požiadavky na výkon študentov v daných predmetoch. Výkony študentov sú prehodnocované na PK, hodnotí sa úroveň zvládnutia testu, ich obtiažnosť a následne sú vykonané potrebné úpravy. Prínosom pre jednotlivých členov PK je i skutočnosť, že vďaka jednotným tematickým testom je možné navzájom porovnávať študentov jednotlivých tried v rámci jedného ročníka ako aj učebné pokroky žiakov. Študenti sú preverovaní aj ústnou formou, čo prispieva k objektivizácii hodnotenia.

Uplatňovanie jednotného bodového systému v rámci PK pri hodnotení a klasifikácii žiakov prispieva k objektivizácii hodnotenia a k monitorovaniu žiackych výkonov.

10.9 Predmetová komisia geografie

Monitorovanie a diagnostikovanie žiackych výkonov prebieha na hodinách geografie ústnou aj písomnou formou. Pri ústnej odpovedi hodnotíme predovšetkým syntetické schopnosti študenta, to znamená jeho schopnosť spájať jednotlivé fakty do prírodných súvislostí a celkov. Dôraz tiež kladieme na orientáciu na mape a prácu so štatistickými údajmi.

10.10 Predmetová komisia informatiky

Pokroky v zručnostiach a vedomostiach žiakov monitorovaní a diagnostikovaní využívame formy :

- teoretické vedomosti pomocou vlastných testov zadávaných cez počítač, alebo využili pedagogické materiály zverejnené na webovských stránkach (statpedu, infovek, modernaskola)
- samostatnými prácami na počítači podľa pracovných listov
- zadania na domáce úlohy čerpali z pracovných zošitov a učebníc
- tvorbou projektov (pri zadaní tém využívali medzi-predmetové vzťahy s Bio, Geo, AJ,F) a iné
- záujmovou činnosťou žiakov, zapájaním sa do programových súťaží, do aktivít školy (Eurodeň, Deň otvorených dverí, Vianočné trhy, Olympijský deň)
- formou referátov z oblasti IKT
- ústnym skúšaním

Učitelia výsledky preverovania vedomostí žiakov konzultovali na zasadnutiach predmetovej komisie informatiky. Vzájomne sa koordinovali a dopĺňali o poznatky zo vzájomných hospitácií na vyučovacích hodinách a z dosiahnutej vedomostnej úrovne v jednotlivých skupinách. K zlepšeniu hodnotenia prispel aj vytvorený základný pojmový aparát, ktorý bol súčasťou časovo-tematických plánov a tiež aj jednotné programové vybavenie počítačov v učebniach s užívateľským softvérom (balíček Microsoft Office, Word, Excel, Power Point) s možnosťou využitia Internetu na každom počítači. Výsledky preverovania vedomostí žiakov sa stali základom pre ďalšie vytváranie nových kvalitnejších testov a výukových materiálov (formou prezentácií a webovských stránok) a doplnenie a prehodnotenie vlastného bodovacieho systému hodnotenia.

10.11 Predmetová komisia fyziky

Pri monitorovaní a diagnostikovaní žiackych výkonov vychádzame v predmete fyzika z hodnotenia kvality práce a učebných výsledkov, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Základom hodnotenia žiakov je bodovanie. Základom pre určenie úspešnosti pri celkovom hodnotení žiaka je súčet povinných (body za písomné práce, laboratórne cvičenia, ústne odpovede, projekty) a nepovinných (aktivita na hodinách, zapojenosť do fyzikálnych súťaží) bodov. Klasifikácia žiaka sa vykonáva prevedením percentuálnej úspešnosti žiaka na známku podľa metodického usmernenia pre klasifikáciu predmetu. Tento systém hodnotenia umožňuje v priebehu školského roka sledovať percentuálnu úspešnosť ako celej triedy, tak aj pokroky jednotlivých žiakov a následne ich premietnuť do vyučovacieho procesu prispôbením metód a foriem vyučovania potrebám jednotlivých žiakov. Všetci členovia PK fyziky používajú na hodnotenie a klasifikáciu bodový systém. Zjednotenie požiadaviek PK je zabezpečené jednak používaním rovnakých vyučovacích postupov, nakoľko vyučujúci fyziky pri vyučovaní všetkých tematických celkov vo vhodnej miere využívajú upravené simulácie fyzikálnych experimentov na počítači z Univerzity v Colorade a mnohé ďalšie animácie a prezentácie a taktiež používaním jednotných písomiiek na overenie žiackych vedomostí v niektorých učivách.

11. Požiadavky na výchovu a vzdelávanie žiakov

11.1 Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry

Požiadavky na výchovu a vzdelávanie žiakov zodpovedajú vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry. Ciele PK sú zamerané na vyučovacie metódy, ktoré prepájajú vyučovanie s bežným životom – zážitkové učenie, práca s PC a Internetom, projektové vyučovanie, rozvoj komunikačných a štylistických zručností, rozvoj prezentačných schopností :

- žiak ba sa mal vedieť spisovne, gramaticky a štylisticky správne, písomne i ústne vyjadrovať v danej situácii, vedieť si pripraviť a predniesť texty v rôznych slohových postupoch a jazykových štýloch
- žiak má vedieť pracovať s vecnými, umeleckými, súvislými i nesúvislými textami, analyzovať ich, aplikovať získané informácie v ďalších textoch, porovnávať získané informácie, vedieť vyjadriť vlastný názor na text, atď.
- žiak má ovládať základnú jazykovednú a literárnovednú terminológiu. Vedieť ju vysvetliť a použiť.

11.2 Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

Cieľom PK SVP je vychovať slušného občana, ktorý rozumie histórii a dokáže sa správne orientovať v zložitých spoločenskovedných vzťahoch. Vie vyjadriť svoj názor, ale je tolerantný voči názorom iných, ale na druhej strane vystupuje proti akýmkoľvek prejavom rasizmu a xenofóbie. Vytvorí si vzťah k histórii a kultúre slovenského národa, ale i k multikultúrnosti Európy.

11.3 Predmetová komisia anglického jazyka

Každá vyučovacia hodina v časovo-tematickom pláne má určený výchovno-vzdelávací cieľ. Všetci vyučujúci sa snažia tento cieľ naplňať vo svojej pedagogickej práci. Vo vyučovanom procese volíme také metódy a formy práce, ktoré vedú k zvládnutiu požiadaviek stanovených osnovami.

11.4 Predmetová komisia nemeckého a ruského jazyka

Vyučujúce v predmetovej komisii nemeckého a ruského jazyka sa snažia predovšetkým motivovať žiakov k osvojovaniu si vedomostí a poznatkov nemeckého a ruského jazyka, aby sa vedeli primerane písomne i ústne vyjadriť, aby rozumeli čítanému a hovorenému textu vo svojej úrovni. Motivujú žiakov k účasti na súťažiach, k práci na projektoch, kde ich vedú k využívaniu medzipredmetových vzťahoch. Vedú žiakov k spoznávaniu nemecky hovoriacich krajín a ich kultúry (prostredníctvom exkurzií, napr. do Viedne, do Goetheho inštitútu a pod.)

11.5 Predmetová komisia francúzskeho jazyka

Vyučujúce v PK FrJ vedú žiakov k tomu, aby sa naučili používať francúzsky jazyk v bežnej komunikácii s cudzincami, t.j. dokázať sa dorozumieť; vedieť sa vyjadriť tak, aby mi cudzinec rozumel a zároveň porozumieť ako písanému, tak i hovorenému prejavu cudzinca.

Okrem toho, oboznamujú študentov so základnými kultúrnymi odlišnosťami, ktoré by mohli sťažiť vzájomnú komunikáciu.

Vyučujúce žiakov vedú tak, aby sa naučili používať cudzo jazyčné pramene na získavanie nových informácií a tiež aby vedeli použiť v cudzom jazyku materiály, v ktorých prezentujú svoje postoje, vedomosti.

11.6 Predmetová komisia telesnej výchovy

Medzi hlavné požiadavky na výchovu a vzdelávanie v rámci vyučovania telesnej výchovy patrí :

- sformovať emociálny, racionálny a sociálny základ motivácie k TV a športu, k aktívnemu zdraviu a zdatnosti
- zvýšiť úroveň pohybových schopností, pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedieť aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti

- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime
- vedieť kompenzovať prípadné zdravotné oslabenie a pochopiť význam vzťahu –pohybová činnosť – životný optimizmus

11.7 Predmetová komisia matematiky a deskriptívnej geometrie

PK matematiky mala jeden z hlavných cieľov rozvoj tvorivého a logického myslenia žiakov. Tento cieľ vyučujúci matematiky naplňali tým, že na hodinách podporovali schopnosť žiakov rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. PK matematiky sa pri výchove a vzdelávaní žiakov zamerala na rozvoj ich matematickej kompetencie. To znamená, aby žiaci dokázali matematické poznatky a zručnosti aplikovať v živote. Aby na základe presného logického myslenia vedeli formulovať svoje názory v rôznych prostrediach. Aby ovládli tie matematické poznatky, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka. Môžeme konštatovať, že hlavne žiaci, ktorí maturovali z matematiky tieto kompetencie získali. PK matematiky tým prispela k naplneniu úloh v súlade s koncepciou rozvoja školy na roky 2004-2009.

11.8 Predmetová komisia biológie a chémie

Požiadavky na výchovu a vzdelávanie v týchto prírodovedných predmetoch sú predovšetkým:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, ľahko narušiteľný dynamický systém
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a k ochrane životného prostredia za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl
- vedieť vysvetliť a pochopiť vybrané javy a procesy prebiehajúce v prírode, v bežnom živote aj technickej praxi
- vedieť používať základné myšlienkové operácie a vedecké postupy (pokús, pozorovanie, experiment) na získavanie nových poznatkov
- vedieť logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov (fyzika, matematika) a využiť ich pri riešení problémových úloh
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko na základe získaných poznatkov a vedeckých faktov

11.9 Predmetová komisia geografie

Hlavný cieľ PK geografie bol posilňovať obraz a kultúru otvorenej školy orientovanej na žiaka. Ďalším cieľom bolo, aby žiaci vedeli využiť nadobudnuté geografické poznatky v praxi. Aby sa správne orientovali v aktuálnych geopolitických situáciách vo svete. Aby pochopili dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny. Aby spoznali Slovensko a boli hrdí na svoju vlastnú krajinu. Tento cieľ sa napriek personálnym problémom podarilo do veľkej miery splniť. Žiaci získali kompletne vedomosti zo všetkých oblastí geografie. Tiež sa zoznámili so základnými environmentálnymi problémami Slovenska aj celého sveta.

11.10 Predmetová komisia informatiky

Cieľom vyučovania informatiky v prvom a v štvrtom ročníku bolo, aby žiaci získali :

- vedomosti o základných a rozširujúcich pojmoch (vektorová grafika, tvorba webovských stránok) výpočtovej techniky používanej pri práci s údajmi a informáciami v počítačových systémoch

-demonštrovať použitie rôznych číselných sústav, žiak má vedieť vybrať správne prostriedky na spracovanie údajov a informácií na počítači, zvládnuť jednoduchú obsluhu počítača a jeho prídavných zariadení/tlačiareň, skener, grafický tablet, práca so slúchadlami a mikrofónom)

-získať schopnosti potrebné pre výber aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenia a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery)

-rozvíjať logické a hodnotiace myslenie, rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť, využívať informačné technológie v škole a v praxi

-rozvíjať u žiakov zručnosti a schopnosti kultúrnej komunikácie (internet, reklama, elektronická pošta, digitalizácia zvuku a obrazu)

-poznať súčasné trendy IKT, limity a ich riziká v mediálnej oblasti

-pochopiť sociálne, etické, zdravotné a právne aspekty informatiky a ergonómiu práce pri počítači

-vytvoriť základ pre ďalšiu profesijnú orientáciu žiaka

11.11 Predmetová komisia fyziky

V predmete fyzika vzhľadom na požiadavky na výchovu a vzdelávanie máme predovšetkým stanovené ciele :

- vnímať fyziku nie ako „predmet“ ale ako prostriedok na vnímanie fyzikálnej podstaty sveta, chápať fyzikálne princípy a zákony a využitie týchto princípov v bežnom živote

12. kritériá na skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov

Pri skúšaní a hodnotení výkonov žiakov postupujú vyučujúci v súlade s Metodickým usmernením č. 15/2006-R, v ktorom sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie. V predmetových komisiách zároveň zjednocujú postup pri hodnotení a klasifikácii ústnych odpovedí, testov a písomných prác aplikovaním zásad Metodického usmernenia na konkrétne výstupy žiakov.

Priebežne vyučujúci využívajú aj systém sebahodnotenia žiakov, aby ich viedli k objektívnemu zhodnoteniu úrovne svojich vedomostí.

13. Efektivita výchovno-vzdelávacieho procesu

Žiaci 4.ročníka, ktorí v školskom roku 2007/2008 ukončili štúdium na našej škole :

- dosiahli na konci 2.polroku 4.ročníka gymnázia priemerný prospech : 2,2

- dosiahli na maturitných skúškach priemerný prospech : 2,12

Veľmi dobrými vzdelávacími výsledkami na konci 2.polroku 4.ročníka a na maturitnej skúške potvrdili efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu, kde aj napriek vysokej náročnosti štúdia boli úspešní. Potvrdením tohto faktu je aj vysoká úspešnosť absolventov v prijímaní na rôzne typy vysokoškolského štúdia. V školskom roku 2007/2008 bolo 98 % maturantov prijatých na vysokoškolské štúdium.

14. Tvorivosť a jej rozvoj v podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu

14.1 Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry

Tvorivosť žiakov je rozvíjaná na hodinách slovenského jazyka prostredníctvom štylistických cvičení a slohových prác. Na vyučovacích hodinách sa tvorivosť rozvíja pri analýze a interpretácii literárneho textu, či už ide o text z čítanky alebo mimočítankové texty, žiaci pracujú s ďalšími literárnymi textami v rámci individuálnej prípravy projektov a referátov na hodinu literatúry, toto je aj podkladom na slohové práce (v 2.ročníku – charakteristika literárnej postavy, v 3.ročníku – výklad a v 4.ročníku rečnícky prejav/odborná prednáška na zvolenú tému).

V mimoškolskej činnosti sú talentovaní žiaci zapájaní do prípravy školských podujatí (Eurodeň, Deň otvorených dverí, Imatrikulácie, Umenie po našom), do predmetových súťaží (Hviezdoslavov Kubín, a pod.) a pracujú v záujmových krúžkoch (dramatický, literárny, školský časopis).

14.2 Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

Vyučujúci PK sa snažia rozvíjať tvorivosť žiakov, ich samostatnosť. Žiaci vypracúvajú z dejepisu, náuky o spoločnosti a z ekonomiky seminárne práce a projekty na zvolenú tému. Môžu ich vypracovať v programe PowerPoint. Pri prezentácii sa učia správne vystupovaniu a komunikácii. Učitelia na vyučovacích hodinách využívajú metódy – výklad, riadený rozhovor, diskusiu. K zlepšeniu samostatnej práce študentov prispieva aj školská knižnica, ktorá je pravidelne doplňovaná knihami zo spoločenskovedných predmetov. K názornosti pomáhajú aj odborné exkurzie z dejepisu a náuky o spoločnosti, ktoré dokážu žiakom učivo ešte lepšie priblížiť a sprostredkovať.

14.3 Predmetová komisia anglického jazyka

Tvorivosť u žiakov sa snažíme rozvíjať viacerými spôsobmi – žiaci majú možnosť podieľať sa na tvorbe projektov, kde môžu napr. vo forme príbehu alebo scény využiť nielen svoje jazykové ale aj umelecké schopnosti. Okrem toho sa na hodinách anglického jazyka realizujú rôzne didaktické hry a komunikačné aktivity i prostredníctvom využitia interaktívnej tabule.

14.4 Predmetová komisia nemeckého a ruského jazyka

Na rozvoj tvorivosti žiakov sa využíva práca na projektoch, tvorba dialógov, dramatizácia textov, ako aj rôzne zážitkové aktivity, napr. exkurzie a následné riešenie úloh s nimi spojenými. K tvorivosti prispievajú aj aktivity pri počítači alebo pri pozieraní filmu, či počúvaní nahrávky. V triedach, v ktorých sa žiaci pripravujú na skúšku DSD II., je veľkým prínosom v oblasti rozvoja kreativity žiakov jazykový tábor, kde žiaci samostatne spracovávajú nemecké literárne texty.

Na rozvoj tvorivosti u žiakov používajú vyučujúce najrôznejšie formy a metódy, v súlade s výsledkami modernej pedagogiky, t.j. formy skupinovej práce/dvojice, trojice, väčšie skupiny/, moderné audio-vizuálne pomôcky / DVD, interaktívna tabuľa/, masovokomunikačné prostriedky/internet/, tvorby projektov, prezentácií, rolové úlohy/miniscény, modelové situácie, „divadlo“, tvorba zábavných úloh/osemsmerovky, doplňovačky, tajničky, básničky, .../ a iné.

14.6 Predmetová komisia telesnej výchovy

V 1. a 2. ročníku je práca je sústredená na osvojenie si pohybových zručností a rozvoj pohybových schopností. Rozvoj tvorivosti je zameraný najmä v 3. a 4.ročníku, kde nám ide o prenos týchto naučených a osvojených prvkov do jednotlivých tematických celkov, podporu žiakovej kreativity vo forme individuálneho nachádzania nových pohybových prvkov cvičení, súborov cvičení a ich začlenenie a využitie v jednotlivých tematických celkoch (športové hry – nové taktické varianty, individuálne a skupinové riešenie herných situácií, gymnastika-tvorba akrobatických zostáv, aeróbna gymnastika – tvorba vlastných choreografií, pohybovej skladby, kondičná príprava – tvorba individuálnych tréningových plánov pri riešení svalových dysbalancií s dodržiavaním zdravotných zásad).

Vyučujúci na hodinách povinnej telesnej výchovy ako i projektových činnostiach (LVVK, ÚC., KOČAP) a v rámci záujmovej činnosti vytvárali motivačne priaznivú atmosféru uplatňovaním moderných didaktických metód, foriem pohybových činností – s dostatočným časovým priestorom pre kondičnú prípravu s prihliadnutím na telesné predpoklady, individuálny rast pohybovej výkonnosti, s diferencovanými požiadavkami na žiaka. Vyučujúci

telesnej výchovy poskytujú študentom tiež dostatočný priestor na ich seberealizáciu a tým podporujú ich tvorivosť.

14.7 Predmetová komisia matematiky a deskriptívnej geometrie

Vo vyučovaní matematiky je tvorivosť žiakov veľmi dôležitá a je súčasťou samotného vyučovacieho procesu. Treba však pripomenúť, že sa jedná o tvorivosť v myslení a uvažovaní, čo niektorí žiaci odmietajú. V mnohých tematických celkoch je tvorivé myslenie základom úspešnosti žiaka. Metóda, ktorá sa tu najčastejšie uplatňuje je heuristická, keď učiteľ neodovzdáva žiakom nové vedomosti v hotovej forme, ale vhodne formulovanými otázkami žiakov nabáda, aby na základe svojich vedomostí a skúseností sami prišli k novým pravidlám a spôsobom riešenia.

14.8 Predmetová komisia biológie a chémie

V rámci rozvíjania tvorivosti v podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu sa využíva predovšetkým :

- aplikácia nových progresívnych metód a foriem práce, poznatkov získaných na vzdelávaní, a tým zvyšovať podiel činnosti žiakov na vyučovaní a viesť tak žiakov k väčšej aktivite na hodinách
- používanie IKT a ich zakomponovanie do vyučovacieho procesu zo strany učiteľov aj študentov (prezentácie v PowerPoint študentami 4.ročníka v rámci projektu Učebná pomôcka a 3.ročníku v rámci vyučovacích hodín)
- obmieňanie metód vyučovania (projektové vyučovanie, skupinová práca, pokusy, pozorovanie, referáty, brainstorming, samostatná práca žiakov, vyhľadávanie nových informácií a ich spracovanie na vyučovacie hodiny zo strany žiakov aj učiteľov) pri sprístupňovaní učiva
- besedy realizované v spolupráci s krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou (Obchodovanie s ľuďmi, 3.ročník, vid' správu výchovného poradcu) a mestskou políciou (Trestnoprávna zodpovednosť a závislosť, 3.ročník, vid' správu koordinátora pre prítidrogovú prevenciu)
- aktuálne využívanie názorných učebných pomôcok o techniky pri sprístupňovaní učiva a ich doobjednávanie (videomikroskop, plagáty, fólie rastlín a živočíchov, meotar, trvalé preparáty)
- účasť na ponúkaných výstavách a možnosťou oboznámenia sa s novými vedeckými poznatkami a najmodernejšou technikou (výstava Veda a život, 3.ročník)
- organizovanie odborných exkurzií, realizácia vyučovacích hodín v teréne venované poznávaniu druhov rastlín a živočíchov

14.9 Predmetová komisia geografie

Na rozvoj tvorivosti žiakov sa na hodinách geografie uplatňovali metódy názornosti a praktické metódy. Jedná sa o prácu s kartografickým materiálom, grafické práce, meranie na mapách, zhotovenie jednoduchších náčrtov, práca so štatistickými údajmi. PK geografie organizovala súťaž Mapa a umenie, čím dala možnosť žiakom rozvinúť svoju tvorivosť a zručnosť. Žiaci vytvorili mnoho zaujímavých vlastných máp, kde uplatnili svoje nápady, vedomosti aj zručnosti.

14.10 Predmetová komisia informatiky

Učitelia vo vyučovaní informatiky rozvíjali tvorivosť žiakov a vzbudzovali záujem o informatiku a o programovanie tým, že :

- názorne predvádzali rôzne ukážky výukových prezentácií na počítači s využitím dataprojektorov, interaktívnej tabule a iných prídavných zariadení
- samostatným praktickým precvičovaním učebnej látky na počítači podľa pracovných listov a podľa pokynov učiteľa, každý žiak mal možnosť pracovať sám pri jednom počítači, čo skvalitnilo jeho prípravu a umožnilo u žiakov získať dobré zručnosti a návyky

- využívali projektovú metódu, ktorá stimulovala aktivitu žiaka o praktické riešenie úloh a vzbudila jeho záujem o študovanú problematiku a možnosť prejaviť sa v plnej šírke (žiak ako tvorivá osobnosť) v tvorbe prezentácií, v tvorbe webovských stránok, v tvorbe prác v tabuľkovom procesore Excel, v textovom editore Word
 - výklad a dialóg využívali na využitie schopností a zručností žiaka pri logickom a algoritmickom myslení, pri tvorbe programov v programovacom jazyku Delphi
 - integrácia IKT do iných predmetov (integrované vyučovanie) tvorbou projektov a samostatných prác
 - diskusiou o záujmovej činnosti, prezentáciou výsledkov z oblasti SOČ, Zenitu a tvorby žiackych webovských stránok zverejnených na stránke školy www.gymza.sk
- Učitelia informatiky usmerňovali tvorivú a systematickú prácu na počítači tak, aby každý žiak nadobudol základné znalosti z IKT a vedel sa v nich orientovať.

14.11 Predmetová komisia fyziky

Na rozvoj tvorivosti žiakov v predmete fyzika používame predovšetkým :

- tvorivé písanie (žiacke úvahy a príbehy na rôzne témy typu : Čo by bolo keby nebolo...(trenie, magnetizmus,...)
 - dramatizácia žiackych príbehov a histórie niektorých fyzikálnych objavov
- Návrhy experimentov a ich vykonanie (s danými pomôckami, bez zadaných pomôcok)
- žiacke projekty (postery, ppt prezentácie na rôzne témy)

15. – 18. Silné a slabé stránky školy a spôsoby ich riešenia

Každoročne sa usiluje manažment školy komplexne riešiť všetky úlohy a vznikajúce problémy podľa priorit a časovej následnosti. Aby účinnosť riešenia bola pružná, profesionálna a rýchla existuje interná del'ba právomoci a kompetencií, ktoré sú spoločne vyhodnocované na grémiu riaditeľa školy. Systematickou kontrolnou činnosťou sa usilujeme predvídať a predchádzať udalostiam a javom, ktoré by mohli mať dlhodobý negatívny dopad na školu a jej výsledky. Pokiaľ problémy vznikajú ihneď hľadáme cesty a spôsoby riešenia. Problémy nespokojnosti zamestnancov, žiakov i rodičov, problémy vo vyučovacom procese a jeho hodnotenie, problémy vo výbere zamestnancov a ich schopnosť adoptovať sa, hľadanie a ponúkajú nových foriem a metód práce, zapájanie zamestnancov do tímovej práce, problémy v otvorenej komunikácii a mnohé ďalšie, ktoré denne prináša život je povinnosťou manažmentu operatívne a systémovo riešiť vlastnými silami.

Existujú problémové oblasti, v ktorých škola nutne potrebuje pochopenie, súčinnosť a konkrétnu pomoc zriaďovateľa. Jedná sa pomoc v oblasti právnej, aby boli vždy a všetkými zainteresovanými interpretované právne normy rovnakým spôsobom a s rovnakým zámerom. Napr. v uplynulom školskom roku máme negatívnu skúsenosť z výkladu vyhlášky o ukončovaní štúdia zástupcami MŠ SR, ŠPÚ i závermi ŠŠI.

Ďalšou významnou oblasťou, v ktorej sa škola nezaobíde bez pomoci a podpory je materiálo-finančná oblasť. Opakovane narastá množstvo neriešených problémov, ktoré niekoľko rokov neustále žiadame: výmena okien, podláh, zateplenie budovy, oprava fasády, výmena vykurovacieho systému.

Pozitívne je, že sa uskutočnila v terajšom čase (september 2008) oprava a zateplenie strechy telocvične a zakrytie fóliou časti budovy zo schválených prostriedkov Žilinského samosprávneho kraja. Práce nie sú dokončené, pretože zmluva obsahuje aj riešenie časti budovy prístavby, na ktorú sú vyčlenené finančné prostriedky.

Je len sa samozrejme, že mnoho otázok riešime bez čakania na pomoc zvonka; každoročné maľovanie tried, sociálnych zariadení, úprava chodbových priestorov, dotváranie a estetizácia prostredia tried, chodieb, údržba celého veľkého komplexu, na ktorý zďaleka nestačí rozpočet pridelovaných prostriedkov.

Máme pripravené komplexné riešenie rekonštrukcie budovy s nadstavbou, robené v súčinnosti so zástupcami rodičov. Bolo odoslané na Žilinský samosprávny kraj. Chceme

vyjadriť presvedčenie, že v časovej následnosti pri pochopení tejto potreby príde rad aj na našu školu, aby fyzická 45 ročná opotrebovanosť budovy bola systematicky riešená.

Pre nás je však potešením, že kultúru a dobré meno školy dlhodobo budujeme napriek rôznym prekážkam a že naďalej trvá veľký záujem uchádzačov o našu školu. Je to záväzok a každoročná výzva na hľadanie novej kvality, pretože aj problémy sú pre nás motiváciou.

19. Spôsoby zohľadňovania meniacich sa podmienok školy a regiónu, v ktorom sa škola nachádza

Škola monitoruje a vyhodnocuje aktuálny stav v regióne a svoj výchovno-vzdelávací program prispôsobuje meniacim sa podmienkam. Výsledkom tohto procesu je :

- vzhľadom na pretrvávajúci záujem v regióne o gymnaziálne štúdium škola v školskom roku 2007/2008 otvorila 6 tried prvého ročníka
- žiaci, ktorí vidia svoju perspektívu uplatnenia v regióne sa rozvíjajúcom automobilovom priemysle či iných technických odvetviach, majú možnosť vďaka alternatívnemu učebnému plánu vybrať si voliteľné predmety, ktoré im umožňujú vzdelávať sa v odvetviach ich prioritného záujmu
- na potrebu zvýšiť gramotnosť mladej generácie v oblasti IKT, aj vzhľadom na možnosť jej využitia v regióne, reagujeme zavádzaním IKT do vyučovacieho procesu aj podporou krúžkovej činnosti v tejto oblasti
- zavedenie rozšíreného vyučovania nemeckého jazyka vyplynulo zo snahy aktuálne doplniť pre záujemcov z regiónu ponuku na získanie nadštandardnej úrovne ovládania nemeckého jazyka, keďže v regióne sú etablované firmy s nemeckými partnermi, ale v regióne chýbala možnosť takéhoto štúdia pre žiakov gymnázia
- v rámci prevencie sociálno-patologických javov mládeže v regióne ponúkame študentom záujmovú činnosť tak, aby čo najviac mladistvých bolo vedených ku kvalitnému využívaniu voľného času

20. Porovnanie úrovne kvality výchovno-vzdelávacej činnosti

	2006/2007	2007/2008
pretrvávajúci vysoký záujem o prijatie na štúdium do 1.ročníka		
zameranie : 790 25 00	426	408
zameranie : 790 25 73	66	48
počet tried spolu	26	27
počet žiakov na konci školského roka	772	794
veľmi dobrý prospech žiakov na konci školského roka (priemerný prospech)	2,13	2,16
veľmi dobré výsledky žiakov na ÚFIČ MS (priemerný prospech)	2,01	2,12
vysoké percento úspešnosti umiestnenia absolventov na vysokých školách	97,11%	98%
široká ponuka voliteľných predmetov vo 4.ročníku	19	19
vysoký počet záujmových krúžkov	31	27
vysoký počet žiakov zapojených v záujmovej činnosti	564	470
počet realizovaných projektov počas školského roka	11	11
kvalifikovanosť pedagogického zboru	99,42%	98,60%

21. Plán zabezpečenia finančných zdrojov na chod školy

Finančný plán školy je dokumentom, v ktorom pripravujeme zdroje príjmov a výdavkov, prostredníctvom ktorých realizujeme úlohy v danom školskom roku. Pri zostavovaní rozpočtu školy vychádzame zo zdrojov, ktoré sa každoročne opakujú. Mení sa len ich výška, ktorú nie vždy dokážeme ovplyvniť.

a) finančné prostriedky získané zo štátneho rozpočtu

Sú taxatívne vymedzené a tvoria základ na vykrytie mzdových a ostatných nutných nákladov na zabezpečenie prevádzky školy. Naďalej platí, že tieto prostriedky nestačia na štandardný, bezproblémový chod školy!

b) finančné prostriedky získané z Rodičovského združenia

Pozostávajú z členských príspevkov a z 2% položiek daní. Sú účelovo viazané na rozširovanie a obnovu učebných pomôcok a knižného fondu. Suplujú štát pri zabezpečovaní štandardných podmienok výchovy a vzdelávania na škole. O ich použití rozhoduje výbor Rodičovského združenia na základe požiadaviek predmetových komisií.

c) finančné prostriedky získané z prenájmu priestorov

Tvoria doplnkový zdroj, z ktorého zabezpečujeme drobné opravy priestorov školy, drobné nákupy náradia, nátery, materiál. To za podmienky, že sa späť vrátia škole.

d) finančné prostriedky získané z realizácie schválených projektov

Slúžia ako doplnkový zdroj na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

22. Systém zabezpečenia duševného zdravia žiakov a zamestnancov školy

Je zabezpečovaný cez rôzne aktivity, ktoré sú zastrešované cez VP, KPDP, TP, ZRŠ.

Triednické hodiny, formou aktivít, vo všetkých ročníkoch zamerané na :

- 1. ročník – adaptačné a socializačné problémy, zistenie výskytu porúch správania, pomoc pri problémoch s učením v prípade výskytu problémov, primárnu prevenciu sociálno-patologických javov
- 2. ročník – asociaľne správanie, primárnu prevenciu sociálno-patologických javov, emočné problémy v rodine, elimináciu záškoláctva, sebakritiku
- 3. ročník – identifikáciu, empatiu, participáciu v skupine, pozitívne hodnotenie druhých, partnerstvo a rodičovstvo
- 4. ročník – partnerstvo a rodičovstvo, pomoc pri profesijnej orientácii

V prípade, že vedie skupiny na TH školský psychológ, sú tieto triednické hodiny vedené formou zážitkových aktivít.

Pri výskyte problémov súvisiacich s agresivitou, depresiou, úzkosťou, strachom, trémou majú študenti i kolegovia možnosť konzultácie s výchovnou poradkyňou alebo školským psychológom a pri záujme spoluprácu s KPPP, súkromnou PPP.

Pri riešení problémov žiaka pochádzajúceho z „rizikovej skupiny“ spolupracujeme s centrom Náruč.

Na vyučovacích hodinách etickej, náboženskej a estetickej výchovy sa venuje čas a priestor na nácvik zručností v oblasti komunikácie, asertivity, hodnotovej orientácií mladých ľudí, vyjadrovania pocitov.

Na vyučovacích hodinách biológie sa včleňujú prezentácie odborníkov z oblasti psychológie a sociológie, ktorí diskutujú a pomáhajú žiakom pri riešení individuálnych problémov v rámci tematického celku Zdravý životný štýl.

Celý školský rok majú študenti možnosť požiadať o individuálnu konzultáciu VP, KPDP, ŠP alebo centrá, ktoré ponúkajú tieto služby.

V Žiline 20.10.2008

Jaroslav Pišteck
riaditeľ školy